



Reserch

学校教育目標

# 「生きる力」を身に付けた生徒の育成

Plan

### めざす生徒像

- 「未来を見据え、たくましく主体的に行動できる生徒」
- ・自ら感じ、自ら考え、実践する生徒
- ・心豊かで、思いやりのある生徒
- ・心身ともに、たくましい生徒

### めざす学校像

- 「やる気・本気・根気を育む学校」
- ・笑顔・感動がある手作りの楽しい学校
- ・明るいあいさつが聞こえる学校
- ・よい習慣を育てる学校

### めざす教師像

- 「生徒に寄り添い、支え励ますことができる教師」
- ・使命感と情熱をもち、自己を磨いていく教師
- ・温かい心で生徒に接し、どんなときも寄り添える教師
- ・人間性豊かで、多様性を認め、生徒理解に努められる教師

◎県：  
すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり

◎日立市：  
未来を拓く人づくり  
ひたらしさを活かした多様な力の育成

◎市校長会：  
連携・創造「チーム日立」  
～すべては子どもたちのために～

Do

## ～ 学校経営3つのキーワード 「学ぶ」「愛」「長持ち」 ～

### 魅力ある授業づくり

【組織目標】自ら考え、共に学び、根気強く学習できる生徒の育成

- 主体的・対話的で深い学びの視点を生かした学習指導の在り方 ～学び合いを活用した授業づくりを通して～ (R6課題研)
- 教科の特性や生徒の実態に応じた授業の型の確立
  - ・1時間完結型授業、ゴールから考える授業づくり、指導と評価の一体化
  - ・試行錯誤、アウトプット、振り返りの重視
  - ・話し合いの目的やルールの明確化、教師と生徒の授業の約束の共通理解
- 個別最適な学習および協働的な学習の実践とICTの有効活用
- 根気強さを育成する一人一人へのきめ細かな、ほめて励ます指導と援助
  - ・練習と補充指導を重視した基礎力テストの計画的な実施
- 客観データを活用した授業評価と授業改善
  - ・生徒による授業評価の毎学期実施
  - ・全国学力・学習状況調査、県学力診断テストの分析
- 自主的な家庭学習に向けた指導・助言
- 読書活動の推奨

【「わかる・できる・楽しい」と思える子100%(R5:本校94%)】  
 【「みんなにすすめたい一冊の本推進事業」30冊達成率30%以上  
 【家庭学習「30分未満」0%(R5:本校3.9%)】 (R5:本校16%)】

### 豊かな心の醸成と「居場所」づくり

【組織目標】礼儀正しく素直な心を持ち、自他共に大切にできる生徒の育成

- 生徒に寄り添い、支え励ます指導の実践
  - ・多様性を認め、生徒理解に努める教師集団づくり
  - ・互いに認め合い、自他を大切にできる素直な心の育成
  - ・WEBQUの効果的な活用と情報の共有
- 学校教育活動全体を通じた道徳教育の充実
  - ・「考え、議論する」道徳授業づくりのための実践的研修の推進
  - ・外部人材を活用した講演会等の実施
  - ・校則改定に向けた生徒の参画意識の醸成
- 生徒の手作りによる特別活動の推進
  - ・自己決定、自己存在感、共感の人間関係をキーワードにした学級活動及び各行事の実施と居場所づくり
  - ・自治的な意識の高揚と「話し合い活動」の充実及びリーダー育成
  - ・グループインタビューやソーシャルトレーニングの意図的・効果的な活用
- 特別支援教育及び教育相談の充実
  - ・個別の支援計画等に基づいた自立支援と合理的配慮の実践
  - ・生徒及び保護者面談の計画的実施と組織的対応
  - ・専門家による研修実施と外部機関との積極的連携
- いじめ・不登校生徒への組織的対応及び個別に応じた支援の充実
  - ・生活アンケートや個別面談等を通しての確実な情報収集と共通理解
  - ・社会的自立を念頭に置いたつながりの重視と校内フリースクール(相談室)及びオンライン授業の充実
  - ・教育相談員やSC、SSW、子育て支援課、生活支援課、児童相談所、適応指導教室等、専門家及び外部機関との積極的連携

【学校が楽しいと思える子 100% (R5:本校95%)】  
 【よいところを認めてくれる先生がいると思える子 100% (R5:本校95%)】

### 未来を見据えた 健やかな体づくりと自分づくり

【組織目標】健康な身心を維持し、たくましく、続けることができる生徒の育成

- 生徒の健康増進と体力づくりの推進
  - ・育成すべき体力を意図した体育授業の実践と基礎体力及び運動能力向上の契機となるスポーツレクの実施
- 安全・安心を踏まえた「自己判断力」を育てる教育の推進
  - ・感染症防止への主体的かつ具体的な実践の推進
  - ・学校保健・安全委員会の充実、専門家を招いての歯科保健指導、薬物乱用防止教室、食育、命や性に関する指導等の実施
  - ・突発的な事故、自然災害への保護者と連携した対応と交通事故防止に向けた指導
  - ・正しい知識と望ましい食習慣を踏まえた食育及び給食指導の推進
  - ・体験活動を取り入れた防災教育・円滑な引き渡しの工夫改善
- 地域行事・ボランティア等への積極的参加
- SDGs(持続可能な開発目標)達成のためのESD(持続可能な開発のための教育)の推進
- NIE(Newspaper in Education)の推進
- 未来を見つめるキャリア教育の充実と未来パスポートの活用
- 地域移行を見据え、できることを具体的に実践する部活動経営

【「食べる・寝る・動く」を意識した健康な生活を送ろうとする子 100% (R5:本校90%)】  
 【体力テスト「ABランク」60%以上 (R5:本校62.7%)】

Action

- 5つの柱
1. 魅力ある授業づくり
  2. 豊かな心の醸成と「居場所」づくり
  3. 未来を見据えた健やかな体づくりと自分づくり
  4. 危機管理体制の確立及び教職員の資質能力の向上
  5. 授業改善のための働き方改革の推進(タイムマネジメント・カット・効率化)と信頼される学校づくり

Check

- ・学校公開日[年7回以上]
- ・PTA総務委員会[年4回]
- ・学校運営協議会[年3回]
- ・小中連携[年3回]
- ・Webページ等による情報発信

小中高の連携

保護者との連携

地域との連携